



**AJER**  
AKADEMIC JOURNAL OF  
EDUCATIONAL RESEARCH

# ISSUE 1

**AKADEMIC JOURNAL  
OF EDUCATIONAL RESEARCH (AJER)  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL**

**FEBRUARY 2024**

**[WWW.AJERUZ.COM](http://WWW.AJERUZ.COM)**

## РОЛЬ КЕЙС – МЕТОДА ПРИ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ

*Тоджалиева Раъно Содикджан кизи*

студентка 3-го курса Чирчикского государственного педагогического  
университета по направлению "Химия"

**Аннотация:** В статье рассказывается об особенностях использования элементов технологии тематических исследований при преподавании курса химии в средней школе.

**Ключевые слова:** школа, химия, кейсы, урок

**Annotatsiya.** Maqolada o'rta maktab kimyo kurini o'qitishda keys-stadi texnologiyalari elementlaridan faoydalanishning o'ziga xosliklari haqida so'z brogan.

**Kalit so'zlar:** maktab, kimyo, keys, dars

**Annotation.** The article describes the features of using elements of case study technology in teaching a chemistry course in high school.

**Keywords:** school, chemistry, case studies, lesson

Сегодняшней день происходящие в современном мире и в Узбекистане изменения, требуют от образования мобильности и адекватного ответа на современные требования общества, ставят его перед необходимостью пересмотра традиционных целей и ориентиров.

В последние годы в связи с курсом на модернизацию узбекского образования в системе средней и высшей школы Узбекистана происходит поиск новых эффективных методов обучения.

Введение в образовательный процесс средней школе государственных образовательных стандартов способствовало изменению требований к образованию будущего выпускника. Выпускник средней школы должен обладать компетенциями, позволяющими ему решать профессиональные проблемы в будущей профессиональной деятельности. Работа учителя ориентирована на решение проблем, возникающих в профессиональной деятельности [1]. Учитель часто сталкивается с нестандартными профессиональными ситуациями, которые требуют незамедлительной реакции [2]. Анализ результатов поискового эксперимента позволил сделать вывод о возможности формирования у будущих педагогических работников умения решать профессионально направленные проблемы при обучении общепрофессиональным и специальным дисциплинам на основе проблемно ориентированного обучения с применением метода кейс-стади и ситуационных задач [3].

Величайшие педагоги прошлого всегда искали пути преобразования процесса учения в радостный процесс познания, развития умственных сил и способностей учащихся (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.) [1,2].

Настоящее время идеи проблемного обучения получили интенсивное развитие и распространение в образовательной практике. Современные философы, психологи, педагоги отвергают традиционное догматическое обучение, и противопоставляет ему активную самостоятельную практическую деятельность выпускников по решению проблем. Мышление - есть решение проблем.

Овладеть коллективным мышлением может не каждый, более того, не каждого можно научить этому.

В реализации идей проблемного обучения у нас формируются правила активизации процесса обучения, которые отражают принципы кейс - методики:

вести студентов к обобщению, а не давать им готовые определения, понятия;

эпизодически знакомить студентов с методами науки;

развивать самостоятельность их мысли с помощью творческих заданий [4].

Основные функции и отличительные признаки (особенности) использования кейс - технологии можно разделить на общие и специальные [5].

Опираясь на общие функции, мы способствуем: усвоению студентами системы знаний и способов умственной и практической деятельности, развитию интеллекта студентами, т.е. их познавательной самостоятельности и творческих способностей, формированию диалектико-материалистического мышления студентов, формированию всесторонне и гармонично развитой личности, конкурентоспособной на современном рынке труда[6].

Реализуя специальные функции проблемного обучения через кейс- методику мы воспитываем навыки творческого усвоения знаний (применение системы логических приёмов или отдельных способов творческой деятельности) их применения (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать ситуационные проблемы [7]. Формируем и способствуем накоплению опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решения практических проблем и художественного отображения действительности), способствуем формированию мотивов учения, социальных, нравственных и познавательных потребностей [8].

Каждая функция осуществляется в разнообразной практической и теоретической деятельности студентов и зависит от учёта характерных особенностей кейс-технологии, которые одновременно являются и его отличительными признаками [9].

На занятиях мы предлагаем студентам осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений [10].

Основными проблемами кейс-метода являются технологизация и оптимизация, методологическое насыщение и применение в обучении различных типов и форм. Основная задача проблемного кейса заключается в том, чтобы детально и подробно отразить жизненную ситуацию. По сути дела этот кейс создает практическую, «действующую» модель ситуации. При этом учебное назначение такого кейса может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению

знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации [11]. Такие кейсы должны быть максимально наглядными и детальными. Главный его смысл сводится к познанию жизни и обретению способности к оптимальной деятельности. Задача студента состоит в реконструкции недостающей информации, соотношении её с заданной и выделение проблемы. В ходе проведения таких занятий мы – преподаватели принимаем на себя роль «эксперта» или «консультанта по процессу». Для оценки эффективности работы студентов целесообразнее использовать бально-накопительную систему оценки, так как пятибалльная плохо приспособлена к кейсам.

Особенностью проблемно - кейсового занятия является то, что повторение пройденного материала в большинстве случаев сливается с изучением нового. При этом осуществляется непрерывное повторение знаний и умений в новых связях и отношениях, за счёт чего у студентов происходит расширение объёма знаний и их углубление.

Метод кейсов – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Пусть утверждают, что нельзя тратить учебное время только на разбор конкретных примеров, так как это формирует стереотипный, предвзятый подход к решению сходных заданий и проблем, и обучающийся будет не в состоянии подняться на более высокий уровень обобщения. Но практика доказывает, что обучение с использованием кейс – методки на основе теоретических знаний дают хороший результат, развивают интуитивное мышление необходимое в дальнейшей самостоятельной практической деятельности учителя.

Педагогический потенциал кейс-метода гораздо больше, чем у традиционных методов обучения. Преподаватель и студент здесь постоянно взаимодействуют, выбирают формы поведения, сталкиваются друг с другом, мотивируют свои действия, аргументируют их моральными нормами.

### **Литература:**

1. Дендебер С.В., Ключникова О.В. Современные технологии в процессе преподавания химии: развивающее обучение, проблемное обучение и др. - Москва. - 2008.
2. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании – Учеб. изд.//Воспитание. Образование. Педагогика. – (Библиотечка «Первого сентября») - 2007 - №6 (12).
3. Кендиван О.Д.-С. Проблемно – творческие задачи как средство реализации компетентностного подхода. // «Мастер – класс. Приложение к журналу «Методист»» - 2010- №2, с. 13.



4. Курбанова А.Д. Case-study method for teaching general and inorganic chemistry// Academic Research in Educational Sciences. 2021. № 2(6), 436-443 betlar.
5. Badalova S.I., Kurbanova A.Dj. Case Technology in Chemistry Lessons// Academic Research in Educational Sciences. 2020. №1 (1), Page. 262-265.
6. Курбанова Г.Дж., Курбанова А.Дж. Интеграция химии и русского языка// Касб-хунар таълими. 2019. № 2(2), С.-36-40.
7. Badalova S.I., Kurbanova A.Dj. Case Technology in Chemistry Lessons// Academic Research in Educational Sciences. 2020. №1 (1), Page. 262-265.
8. Ёдгаров Б.О., Курбанова А.Дж. Применение ИКТ для совершенствования общего химического образования// Общество и инновации. 2021. № 2(4/S), С.-257-261.
9. Kurbanova A.Dj., Komilov K.U. Integration of chemistry and english in the teaching of chemistry// Academic research in educational sciences. № 2(9), Page. 40-43.
10. Рустамова Х.Н., Курбанова А.Д., Комилов К.У., Эштурсунов Д.А. Роль информационно-коммуникационных технологии в преподавании общей и неорганической химии// Экономика и социум. 2021. №5-2. 1047-1056 betlar.
11. Atqiyayeva S.I., Komilov K.U. Developing intellectual capabilities of students in teaching chemistry// Образование и наука в XXI веке. 2021. № 3(10), С. 684-690.



**AKADEMIC JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH (AJER)  
international scientific journal  
1-son**

Nashr qilingan sana: 25.02.2024.  
Shrift: "Times New Roman".

**“AJER INTER” MCHJ**

Manzil: 700096, Toshkent shahri, Chilozor tumani, Bog‘iston ko‘chasi, 116/6.  
www.ajeruz.com, info@ajeruz.com, +998950457172