



AJER
AKADEMIC JOURNAL OF
EDUCATIONAL RESEARCH

ISSUE 2

**AKADEMIC JOURNAL
OF EDUCATIONAL RESEARCH (AJER)
INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL**

MARCH 2024

WWW.AJERUZ.COM

ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

¹Ишматова Озодахон Сироджовна, ²Рискулова Айнура Уразали кизи

¹Преподаватель кафедры «Специальная педагогика» ЧГПУ

²Студентка 2-го курса кафедры «Специальной педагогике» ЧГПУ

Аннотация: В данной статье речь идет об отрасли логопсихологии, про основные концепции логопсихологии, так же о методах и технологиях логопсихологии.

Annotatsiya: Ushbu maqola logopsixologiya sohasi, logopsixologiyaning asosiy tushunchalari, shuningdek logopsixologiyaning usullari va texnologiyalari haqida.

Annotation: This article is about the branch of logopsychology, about the basic concepts of logopsychology, as well as about the methods and technologies of logopsychology.

Ключевые слова: Логопсихология, специальная психология, речь, память, мышление, речевые нарушения, ЛФК.

Kalit so'zlar: Logopsixologiya, maxsus psixologiya, nutq, xotira, fikrlash, nutq buzilishlari, mashqlar terapiyasi

Keywords: Logopsychology, special psychology, speech, memory, thinking, speech disorders, exercise therapy

Логопсихология - это отрасль специальной психологии, которая изучает психологические особенности лиц с различными речевыми расстройствами, а также возможные варианты применения психологических технологий в комплексной коррекционной работе по преодолению речевых нарушений¹. Логопсихология возникла в рамках логопедии, но также взаимосвязана с другими науками, такими как психолингвистика, нейропсихология, психофизиология и др.

Основные концепции логопсихологии можно выделить следующие:

- Речь - это сложный психофизиологический процесс, включающий в себя моторную, сенсорную и когнитивную составляющие. Речь связана с другими психическими процессами, такими как мышление, память, внимание, эмоции, воля и др. Речь формируется под влиянием биологических, психологических и социальных факторов.

- Речевые нарушения - это отклонения от нормы в развитии или функционировании речи, которые могут быть обусловлены различными причинами, такими как врожденные аномалии, заболевания, травмы, неблагоприятная среда и др. Речевые нарушения могут быть классифицированы по разным критериям, таким как этиология, симптоматика, структура, степень тяжести и др. Речевые нарушения могут быть общими или частичными, первичными или вторичными, органическими или функциональными,

изолированными или сопутствующими другим психическим или физическим нарушениям.

- Коррекция речевых нарушений - это комплекс мероприятий, направленных на устранение или компенсацию речевых нарушений, а также на развитие и совершенствование речи. Коррекция речевых нарушений может быть профилактической, лечебной или обучающей. Коррекция речевых нарушений должна быть индивидуальной, комплексной, систематической, дифференцированной и динамичной. Коррекция речевых нарушений включает в себя логопедическую, психологическую, медицинскую, педагогическую и социальную помощь.

- Психологическая помощь лицам с речевыми нарушениями - это один из видов коррекционной работы, который заключается в оказании психологической поддержки, консультировании, психотерапии, психо-коррекции, психо-профилактике и психодиагностике лицам с речевыми нарушениями, а также их родителям, педагогам и другим специалистам. Психологическая помощь лицам с речевыми нарушениями направлена на улучшение их психического состояния, повышение самооценки, саморегуляции, адаптации, социализации, коммуникативных навыков и др. Психологическая помощь лицам с речевыми нарушениями основывается на принципах гуманизма, индивидуализма, позитивизма, активности, сотрудничества и др.

Логопсихология - это важная и актуальная наука, которая способствует успешной социализации и развитию лиц с различными формами речевых нарушений. Логопсихология требует постоянного изучения и совершенствования, так как речь - это динамичный и сложный процесс, который отражает изменения в психике, обществе и культуре.

Методы и технологии логопсихологии

- Методы и технологии логопсихологии - это совокупность приемов, средств и форм работы, используемых логопсихологом для диагностики, коррекции и профилактики речевых нарушений. Методы и технологии логопсихологии могут быть разделены на три группы: психологические, психолого-педагогические и психолого-медицинские. Психологические методы и технологии включают в себя психологическое тестирование, психологическое консультирование, психотерапию, психо-коррекцию, психо-профилактику и др. Психолого-педагогические методы и технологии включают в себя логопедическое обучение, логопедическую коррекцию, логопедическую профилактику, логопедическую игру, логопедический массаж и др. Психолого-медицинские методы и технологии включают в себя медикаментозное лечение, хирургическое вмешательство, физиотерапию, массаж, ЛФК, сенсорную интеграцию и др .

Литература

1. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. — М.: Академия, 2006. — 320 с.
2. Ishmatova, O. (2023). The effectiveness of using phonetic rhythm in speech development of children with special needs. *Science and innovation*, 2(B5), 232-

236. <https://cyberleninka.ru/article/n/the-effectiveness-of-using-phonetic-rhythm-in-speech-development-of-children-with-special-needs>
3. Ishmatova, O. S. (2023). The use of phonetic rhythmicity as a scientific-methodical problem in the development of the speech of special needs elementary school students. *fan, ta'lim va amaliyotning integrasiyasi*, 4(5), 22-26. <https://journal.bilig.uz/isepsmj/article/download/1265/1432>
 4. Xusnuddinova, Z. X. (2023). Alohida ehtiyojli boshlang'ich sinf o'quvchilarining og zaki nutqini rivojlantirishda yangi metodikalar va ulardan foydalanishning amaliy asoslari. Ta'lim tizimida yangi metodikalar va ulardan foydalanishning amaliy asoslari, 1(1), 365-368.
 5. Ishmatova, O. S. (2023). Phonetic rhythmic exercises in working on speech sounds. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 13(1), 79-85.
 6. Кодирова, Ф. У. (2023). Роль психических процессов в развитии речи ребенка: выводы из научных исследований. *Образование наука и инновационные идеи в мире*, 33(2), 100-104.
 7. Кодирова, Ф. У., Рискулова, А. У. (2023). Работа с родителями детей с особенностями в развитии. *SCHOLAR*, 1(16), 93-101.
 8. Кодирова, Ф. У. (2023). Синдром дауна и его клиничко-психологические признаки. *Journal of new century innovations*, 41(1), 149-153.



AKADEMIC JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH (AJER)
international scientific journal
2-son

Nashr qilingan sana: 25.03.2024.
Shrift: "Times New Roman".

“ACADEMIC JOURNAL” MCHJ

Manzil: 700096, Toshkent shahri, Chilozor tumani, Bog‘iston ko‘chasi, 116/6.
www.ajeruz.com, info@ajeruz.com, +998950457172