



AJER
AKADEMIC JOURNAL OF
EDUCATIONAL RESEARCH

ISSUE 7

**AKADEMIC JOURNAL
OF EDUCATIONAL RESEARCH (AJER)
INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL**

December 2024

WWW.AJERUZ.COM



International Scientific Journal
AKADEMIC JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH (AJER)
December 2024

Tashkent 2024

ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ХИМИИ В ШКОЛАХ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Жуманова Н.А.

Студентка 3 курса направления «Химия»
факультета Физика и химия, ЧГПУ

Abstract. The article presents didactic conditions, forms and methods of integrating the academic disciplines "chemistry" and "English language" in extracurricular work on chemistry at school, and reviews and gives recommendations on organizing such classes.

Key words: chemistry, English language, integration, forms, methods, intelligence, ability

Annotatsiya. Maqolada maktabda kimyo bo'yicha sinfdan tashqari ishlarga "kimyo" va "ingliz tili" o'quv fanlarini integratsiyalashning didaktik shartlari, shakllari va usullari keltirilgan, bunday darslarni tashkil etish bo'yicha tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: kimyo, ingliz tili, integratsiya, shakllar, usullar, aql, qobiliyat

Внеклассной работы по химии в школе всегда была актуальной, так как выполняя триединую функцию обучения, воспитания и развития, внеклассная работа является неотъемлемой составной частью учебно-воспитательного процесса. Неслучайно внеклассная работа по химии всегда являлась объектом пристального внимания и изучения со стороны ученых, методистов и учителей. В трудах Х. Омонова, Р. Рузиева, М. С. Пак, Г. М. Чернобильской большое внимание уделяется теоретико-методологическим основам внеклассной работы, описанию ее целей, задач, принципов, содержания, методов, форм и видов [1].

Однако вопросу внеклассной работы по химии для школ с углубленным изучением иностранного языка не уделялось достаточного внимания в литературе.

Разработка такой методики на сегодняшний день является очень актуальным вопросом, если учитывать кардинальные изменения, которые произошли в последнее время в системе отечественного образования, его модернизацию, гуманизацию и гуманитаризацию, когда все большее внимание уделяется предметам гуманитарного цикла и особенно иностранным языкам [2].

Также огромное значение за последнее время в системе отечественного образования получил компетентностный подход, направленный на формирование и развитие основных (ключевых) компетенций учащихся, сформулированных в концепции модернизации образования [3].

В теории и практике обучения химии в средней школе созданы определенные предпосылки для разработки методических основ внеклассной работы по химии в школах с углубленным изучением иностранного языка [4]. В качестве таких предпосылок выступает также: методика интегративного подхода, суть которого в формировании целостности из ранее разобщенных одно- и разнородных

компонентов; интегративно-проектный подход; коммуникативная методика обучения иностранным языкам [5].

Разработка и реализация методики внеклассной работы по химии в школах с углубленным изучением иностранного языка сдерживается из-за нерешенности ряда научных задач, к числу которых можно отнести следующие [6]:

1. Несформулированность научно-обоснованных целей внеклассной работы по химии в школах с углубленным изучением иностранного языка.

2. Невыявленность структуры и содержания внеклассной работы по химии для школьников, углубленно изучающих иностранный язык.

3. Необоснованность и неразработанность методических основ, теоретической модели и методики внеклассной работы по химии в школах с углубленным изучением иностранного языка.

Актуальность нашего исследования состоит в том, что разработка методики внеклассной работы для школ с углубленным изучением иностранного языка имеет не только научное (связанное с раскрытием теории и методики билингвальной внеклассной работы по химии), но и социальное (связанное с формированием коммуникативной компетентности личности), а также прикладное значение (связанное с разработкой и реализацией методики внеклассной работы по химии в школах с углубленным изучением иностранного языка).

Исследование обусловлено необходимостью решения следующих противоречий:

- между социально обусловленной потребностью в коммуникативно компетентной личности и фактическим отсутствием адекватной методики ее формирования у современных школьников, усвоивших лишь стандартный набор знаний и предметных умений;

- между традиционно стабильным содержанием внеклассной работы по химии и необходимостью отражения в ее содержании всего спектра языковых знаний и информационно-коммуникативных умений;

- между традиционной методикой внеклассной работы по химии в средней школе и необходимостью включения в нее билингвальных методических приемов, реализующих идеи интеграции и дифференциации, гуманитаризации, коммуникативной активности, преемственности, направленности, индивидуализации, модернизации;

- между усиленным вниманием к предметному содержанию и игнорированием решения воспитательных задач в процессе организации разумного досуга учащихся.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: анализ и синтез философской, психолого-педагогической, методической, филологической, химической литературы по проблеме

исследования и нормативных документов по модернизации образования; моделирование и проектирование; анализ результатов теоретического и экспериментального исследований; педагогическое наблюдение; сравнение; обобщение; анкетирование; качественный и количественный анализ ответов респондентов; педагогический эксперимент; статистическая обработка результатов эксперимента и их методическая интерпретация.

Практическая значимость работы состоит в том, что концептуальные положения, методические основы билингвальной внеклассной работы по химии доведены до уровня методических рекомендаций для учителей химии школ (и классов) с углубленным изучением иностранного языка и студентам - будущим учителям химии.

Результаты обеспечиваются корректным изучением практического опыта проведения билингвальной внеклассной работы по химии в школах (и классах) с углубленным изучением иностранного языка, выбором адекватных современных методов исследования, положительными значениями показателей эффективности внеклассной работы по химии в школах и в классах с углубленным изучением иностранного языка.

На основе анализа результатов экспериментального исследования доказано, что билингвальная методика внеклассной работы по химии обеспечивает сформированность коммуникативной компетентности учащихся, что выражается в достаточно высоком уровне усвоения языковых, химических и билингвально-интегративных знаний, а также в высоком уровне сформированности речевых, информационно-коммуникативных, предметных умений; опыте билингвальной коммуникации и ценностных отношений.

Литература

1. Komilov K.U. Case technology in chemistry lessons//Academic Research in Educational Sciences. 2020. №1, pp.262-265.
2. Badalova S.I., Komilov Q.U., Kurbanova A.Dj. Intellectual training of students of technical institute// Academic Research in Educational Sciences, 2020, №1, pp.166-174.
3. Kurbanova A.Dj, Komilov K.U. Integration of chemistry and english in the teaching of chemistry// Academic research in educational sciences. 2021, №2 (9), pp. 40-43.
4. Kurbonova A.Dj., Komilov K.U., Allaev J., Mirzaraximov A.A. Kimyo va ingliz tili fanlari integratsiyasi// Academic research in educational sciences. 2021, №10, 187-192 betlar.
5. Kurbanova A.Dj., Komilov K.U. Kimyo fanlarini o'qitishni jamoaviy shakllantirishda universitet talabalarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirish. Monografiya.CHDPU bosmaxonasi, 2022. 1, 109 bet.
6. Buzrukxo'jayev A.N., Komilov K.U. Muammoli ta'lim usullaridan foydalangan holda kimyo darslarida ko'nikmalarni shakllantirish// Academic research in educational sciences, 2021, №2(11), 680-691 betlar.



AKADEMIC JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH (AJER)
international scientific journal
7-son

Nashr qilingan sana: 27.12.2024.
Shrift: "Times New Roman".

“ACADEMIC JOURNAL” MCHJ

Manzil: 700096, Toshkent shahri, Chilozor tumani, Bog‘iston ko‘chasi, 116/6.
www.ajeruz.com, info@ajeruz.com, +998950457172