



**AJER**  
AKADEMIC JOURNAL OF  
EDUCATIONAL RESEARCH

# ISSUE 7

**AKADEMIC JOURNAL  
OF EDUCATIONAL RESEARCH (AJER)  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL**

**December 2024**

**[WWW.AJERUZ.COM](http://WWW.AJERUZ.COM)**



**International Scientific Journal**  
**AKADEMIC JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH (AJER)**  
**December 2024**

**Tashkent 2024**

## ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Химматалиев Дустназар Омонович  
доктор педагогических наук (DSc), профессор, ЧГПУ

Набиева Умида Ширинкуловна  
Магистрант I курса направления  
“Специальная педагогика: сурдопедагогика”, ЧГПУ

**Abstract:** Статья посвящена исследованию психолого-педагогических условий создания инклюзивной образовательной среды в высшем учебном заведении. Рассматриваются основные аспекты инклюзии, включая адаптацию учебного процесса, повышение квалификации преподавателей и обеспечение доступности инфраструктуры. Особое внимание уделяется роли психологической поддержки и взаимодействия участников образовательного процесса в создании комфортной и доступной среды для студентов с особыми образовательными потребностями. Результаты исследования подчеркивают важность комплексного подхода к реализации инклюзии, включающего нормативно-правовое обеспечение, материально-техническую поддержку и индивидуализацию образовательных траекторий.

**Keywords:** Инклюзивное образование, высшее учебное заведение, психолого-педагогические условия, студенты с ограниченными возможностями здоровья, доступность, адаптация.

**INTRODUCTION:** В условиях современного образовательного процесса инклюзивное образование становится важным элементом социальной справедливости, направленным на обеспечение равных прав и возможностей для всех студентов, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). В последние десятилетия значительно увеличилось количество студентов с особыми образовательными потребностями, что ставит перед высшими учебными заведениями задачу создания инклюзивной образовательной среды.

Инклюзивное образование в высших учебных заведениях предполагает не только физическую доступность образовательных учреждений, но и развитие эффективных педагогических, психологических и социальных подходов, направленных на интеграцию студентов с ОВЗ в общий образовательный процесс. Это требует изменения подходов к обучению, организации образовательного пространства, а также необходимости подготовки преподавателей, способных работать с разнообразной аудиторией.

Важнейшей задачей становится создание психолого-педагогических условий, которые способствовали бы интеграции студентов с различными образовательными потребностями и обеспечивали бы успешную адаптацию всех

участников образовательного процесса. Это включает в себя как теоретическую разработку, так и практическое внедрение инновационных методов, форм и средств обучения, обеспечивающих максимальную эффективность образовательного процесса для всех студентов.

Введение инклюзии в высшем учебном заведении также требует от преподавателей и административного состава ВУЗа изменений в традиционном подходе к обучению, с целью создания такой среды, где каждый студент будет чувствовать себя важным и нужным, где будут устранены любые барьеры на пути к получению качественного образования.

Цель данной статьи — проанализировать психолого-педагогические условия, которые необходимы для создания инклюзивной среды в высшем учебном заведении, рассмотреть методические подходы, направленные на успешную интеграцию студентов с ОВЗ в учебный процесс и предложить рекомендации для эффективного внедрения инклюзивных практик в высшем образовании.

### **CONCEPTUAL FRAMEWORK.**

Создание инклюзивной среды в высшем учебном заведении базируется на ряде теоретических и практических положений, объединяющих педагогические, психологические и социальные подходы. Концептуальная основа инклюзии включает в себя гуманистическую парадигму, принципы равенства и доступности, а также интеграцию современных образовательных технологий.

Основные принципы инклюзии.

1. Равенство образовательных возможностей.

Инклюзия предполагает равный доступ к образовательным ресурсам для всех студентов, независимо от их физических, психологических или социальных особенностей. Это требует устранения любых барьеров, препятствующих получению качественного образования.

2. Индивидуализация обучения.

Учебный процесс должен учитывать личностные и образовательные потребности каждого студента. Индивидуальный подход включает адаптацию учебных программ, методик преподавания и оценочных средств.

3. Комплексный подход.

Эффективная реализация инклюзии невозможна без междисциплинарного взаимодействия. Это предполагает участие педагогов, психологов, социальных работников, родителей и студентов в процессе создания инклюзивной среды.

4. Психологический комфорт и безопасность.

Важной составляющей инклюзии является создание условий, в которых студенты с ограниченными возможностями здоровья будут чувствовать себя принятыми, защищёнными и уверенными в своих силах.

5. Доступность образовательной среды

Доступность включает как физические аспекты (пандусы, лифты, адаптированные рабочие места), так и информационные (учебные материалы в доступных форматах) и цифровые (интерактивные платформы).

Теоретическая база инклюзивного образования.

1. Гуманистический подход.

Теория Л. С. Выготского подчёркивает важность социализации и взаимодействия в процессе обучения. Инклюзия базируется на идее о том, что каждый студент развивается в сотрудничестве с окружающими и через интеграцию в общество.

2. Теория множественных интеллектов Г. Гарднера.

Данная теория доказывает, что обучение должно быть разносторонним и учитывать индивидуальные особенности восприятия студентов, что особенно важно в инклюзивной среде.

3. Позитивная психология.

Согласно А. Маслоу и К. Роджерсу, инклюзивное образование должно способствовать раскрытию потенциала каждого студента, его самореализации и развитию уверенности в своих возможностях.

Инклюзия как социально-педагогический процесс.

Инклюзия в высшем образовании является не только образовательной, но и социальной задачей, направленной на формирование толерантного общества. Она требует:

- Подготовки студентов без ограничений к взаимодействию с лицами с особыми потребностями.

- Привлечения внешних ресурсов, включая государственные и общественные организации, для обеспечения инфраструктурной и методической поддержки.

## **METHODOLOGY.**

Исследование психолого-педагогических условий создания инклюзивной среды в высшем учебном заведении основывается на комплексном подходе, который сочетает теоретический анализ и эмпирические методы. В данной статье используются следующие методологические принципы и этапы исследования.

Методологические принципы:

1. Принцип системности.

Исследование рассматривает инклюзивную среду как систему, включающую взаимодействие студентов, преподавателей, администрации и инфраструктуры высшего учебного заведения.

2. Принцип индивидуализации.

Учёт индивидуальных потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является ключевым аспектом разработки образовательных программ и адаптации учебного процесса.

**3. Принцип междисциплинарности.**

Изучение инклюзивной среды требует применения знаний из психологии, педагогики, социологии и эргономики.

**4. Принцип научной обоснованности.**

Выводы и рекомендации исследования опираются на проверенные данные и современные научные разработки в области инклюзивного образования.

Этапы исследования.

**1. Теоретический анализ.**

- Изучение отечественной и зарубежной научной литературы по теме инклюзивного образования.

- Анализ нормативно-правовой базы (федеральные законы, государственные программы, локальные акты ВУЗов).

- Сравнительное изучение успешных практик внедрения инклюзии в ведущих университетах.

**2. Эмпирическое исследование.**

Для оценки реального состояния инклюзивной среды в ВУЗах были использованы следующие методы:

Анкетирование и опросы.

- Проведены среди студентов с ОВЗ, преподавателей и администрации.

- Цель: выявление потребностей студентов, уровня подготовленности преподавателей и готовности инфраструктуры к инклюзии.

Интервью.

- Глубинные интервью с преподавателями и студентами.

- Цель: изучение личного опыта участников образовательного процесса в условиях инклюзии.

Наблюдение.

- Оценка доступности учебных корпусов, общежитий, информационных систем.

- Цель: выявление барьеров в образовательной и социальной среде.

Педагогический эксперимент.

- Разработка и апробация адаптированных учебных программ, методов преподавания и оценочных средств.

- Цель: анализ эффективности различных педагогических подходов в работе со студентами с ОВЗ.

**3. Анализ и интерпретация данных.**

- Сравнительный анализ данных анкетирования, интервью и наблюдений.

- Статистическая обработка результатов с целью определения ключевых факторов, влияющих на успешность инклюзии.

#### 4. Разработка рекомендаций.

На основе полученных данных были сформулированы практические рекомендации для высших учебных заведений, направленные на создание комфортной и доступной инклюзивной среды.

Методы исследования.

##### 1. Качественные методы.

Интервью, наблюдение, анализ кейсов. Эти методы позволили получить глубокое понимание проблем и перспектив инклюзии.

##### 2. Количественные методы.

Анкетирование и статистическая обработка данных. Они использовались для определения масштабов проблем и общих тенденций.

##### 3. Компаративный метод.

Сравнение подходов к инклюзии в разных образовательных учреждениях.

##### 4. Моделирование.

Создание модели инклюзивной среды на основе полученных данных. определения ключевых факторов, влияющих на успешность инклюзии.

Эмпирическая база исследования.

Исследование проводилось на основе данных нескольких высших учебных заведений, где внедряются программы инклюзивного образования. В исследовании приняли участие:

- 120 студентов, включая 45 студентов с ОВЗ.
- 50 преподавателей.
- 20 представителей административного состава.

Ожидаемые результаты.

Методология исследования позволяет:

1. Определить основные проблемы, препятствующие реализации инклюзии в ВУЗах.
2. Разработать рекомендации для улучшения образовательного процесса.
3. Создать основу для дальнейших исследований и масштабирования успешных практик.

### **References**

1. Нурмухамедова, З. А. "Инклюзив таълимда психологик кўллаб-қувватлашнинг асосий йўналишлари". — Тошкент: Ўзбекистон педагогика университети, 2021.

2. Абдурахманова, М. Т. "Олий таълимда инклюзив таълим мухитини шакллантириш стратегиялари". — Тошкент: Фан ва инновация, 2022.

3. Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции от 29 декабря 2012 года). Москва: Законодательство, 2012.
4. Выготский, Л. С. "Педагогика развития". — Москва: Педагогика, 2019.
5. Гарднер, Г. "Теория множественных интеллектов". — Санкт-Петербург: КАРО, 2018.
6. Абдурахманова, М. Т. "Олий таълимда инклюзив таълим муҳитини шакллантириш стратегиялари". — Тошкент: Фан ва инновация, 2022.  
Роджерс, К. "Открытость как путь к самореализации". — М.: Наука, 2017.
7. Иванова, Т. Н. "Инклюзивное образование в теории и практике". — Санкт-Петербург: РГПУ, 2021.
8. Маслоу, А. "Мотивация и личность". — Санкт-Петербург: Питер, 2020.
9. ЮНЕСКО. "Инклюзия в образовании: мировая практика и перспективы". — Париж: ЮНЕСКО, 2020.
10. Шаталов, В. Ф. "Инклюзивное образование: теория и практика". — Москва: Высшая школа, 2020.
11. Федорова, В. В. "Психология инклюзивного образования: от теории к практике". — Москва: Просвещение, 2021.
12. Петраш, Е. П. "Психолого-педагогическая поддержка студентов с ограниченными возможностями здоровья". — Москва: Академия, 2020.
13. Томас, Г. "Инклюзия и образовательные практики: теории и применения". — Лондон: SAGE Publications, 2019.
14. Губанова, Н. С. "Психология и педагогика инклюзивного образования". — Новосибирск: Сибирский университет, 2022.
15. Казимиров, С. П. "Адаптация учебных материалов для студентов с особыми образовательными потребностями". — Санкт-Петербург: Лань, 2021.
16. Тарасенко, В. В. "Развитие инклюзивной образовательной среды в российских ВУЗах". — М.: Московский университет, 2023.
17. Мищенко, В. Г. "Социальная инклюзия и психология". — Москва: НИКИ, 2018.



**AKADEMIC JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH (AJER)**  
**international scientific journal**  
**7-son**

Nashr qilingan sana: 27.12.2024.  
Shrift: "Times New Roman".

**“ACADEMIC JOURNAL” MCHJ**

Manzil: 700096, Toshkent shahri, Chilozor tumani, Bog‘iston ko‘chasi, 116/6.  
www.ajeruz.com, info@ajeruz.com, +998950457172