



AJER
AKADEMIC JOURNAL OF
EDUCATIONAL RESEARCH

ISSUE 3

**AKADEMIC JOURNAL
OF EDUCATIONAL RESEARCH (AJER)
INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL**

March 2025

WWW.AJERUZ.COM



International Scientific Journal
AKADEMIC JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH (AJER)
March 2025

Tashkent 2025

“Academic Journal of Educational Research (AJER)” international scientific journal, issue 1, page **1-52**. March, 2025

"Academic Journal of Educational Research (AJER)" magazine publishes in the form of scientific articles the results of scientific research conducted by professors and teachers of higher education institutions and independent researchers in our Republic and International. Also, scientific articles of the employees who are working in the international and other scientific institutes, production organizations and enterprises of our Republic and conducting scientific research will be included in the magazine.

All articles were posted to the journal's electronic scientific base at www.ajeruz.com

.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мирзорахимов Ойбек Кахрамонович

Старший преподаватель кафедры теории начального образования
и студентки 1-го курса начального образования Хусенова Сабрина, Давронова
Таклифа, Абдумуродова Севинч и Ҳамробоев Шодиёр ЧГПУ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности психического развития детей младшего школьного возраста, их когнитивные, эмоциональные и социальные процессы. Анализируются факторы, влияющие на формирование личности и учебную мотивацию, а также методы психологической поддержки в образовательной среде.

Ключевые слова: психология детей, младший школьный возраст, когнитивное развитие, эмоциональное развитие, социальная адаптация, учебная мотивация, психологическая поддержка, образовательная среда.

Annotation. This article examines the features of the mental development of children of primary school age, their cognitive, emotional and social processes. The factors influencing the formation of personality and educational motivation, as well as methods of psychological support in the educational environment are analyzed.

Keywords: psychology of children, primary school age, cognitive development, emotional development, social adaptation, educational motivation, psychological support, educational environment.

Введение

Психология детей младшего школьного возраста является важной областью исследований, так как именно в этот период закладываются основы личности, формируются познавательные процессы, развивается эмоциональная сфера и социальные навыки. Понимание особенностей психического развития детей позволяет педагогам и психологам создавать благоприятные условия для их обучения, адаптации и успешной социализации. Методы изучения психологии детей в начальной школе направлены на исследование их когнитивных способностей, эмоционального состояния, мотивации, коммуникативных навыков и взаимоотношений со сверстниками. Разнообразие методик позволяет получать объективные данные и применять их для коррекционной и развивающей работы.

Основными методами изучения психологии детей являются **наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, проективные методики и игровые техники**. Наблюдение позволяет выявлять особенности поведения ребенка в естественной среде, а эксперимент помогает анализировать его реакции в контролируемых условиях. Тестирование и анкетирование дают возможность количественно оценить уровень развития познавательных процессов, а проективные методики позволяют глубже понять внутренний мир ребенка.

Социометрические исследования выявляют положение ребенка в группе, его статус среди сверстников и уровень социализации.

Эффективное применение этих методов помогает не только исследовать психологическое развитие младших школьников, но и адаптировать образовательный процесс, делая его максимально комфортным и продуктивным для каждого ребенка.

Результаты

Применение различных методов изучения психологии детей в начальной школе позволяет получить всестороннюю информацию о их когнитивном, эмоциональном и социальном развитии. В ходе наблюдений выявляются особенности поведения младших школьников в учебной и игровой деятельности, уровень их самостоятельности, адаптации к школьной среде и взаимодействия со сверстниками. Это помогает учителям и психологам корректировать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями детей.

Экспериментальные методы позволяют определить уровень познавательной активности, мотивации к обучению и особенности мышления ребенка. Например, использование проблемных задач или ролевых игр помогает оценить гибкость мышления, способность к анализу и принятию решений. Полученные данные используются для разработки индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ. Диагностические методы, такие как тестирование, анкетирование и проективные методики, дают возможность количественно и качественно оценить различные стороны психического развития ребенка. Тесты памяти, внимания и интеллекта помогают определить уровень познавательной готовности, а анкетирование выявляет отношение ребенка к учебе, учителям и сверстникам. Проективные методики, например, рисунок семьи или рассказ по картинке, позволяют выявить скрытые эмоциональные переживания, тревожность, страхи и уровень самооценки. Социометрическое исследование помогает определить положение ребенка в коллективе, выявить лидеров, изолированных детей и уровень их популярности среди сверстников. Эти данные важны для работы с классным коллективом, предотвращения конфликтов и создания благоприятного психологического климата в группе.

Таким образом, использование различных методов изучения психологии детей в начальной школе позволяет выявить сильные и слабые стороны их психического развития, своевременно обнаружить проблемы и предложить эффективные пути их решения. Это способствует более успешной адаптации детей к школьной жизни, повышению их учебной мотивации и улучшению эмоционального благополучия.

Анализ литературы и методология

Изучение психологии детей младшего школьного возраста является важным направлением в педагогической и возрастной психологии. В научной литературе рассматриваются различные подходы к исследованию психических процессов у детей, их социальной адаптации и эмоционального благополучия. Работы отечественных и зарубежных ученых, таких как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже, Б.Г. Ананьев и Л.И. Божович, заложили теоретические основы исследования психического развития младших школьников.

Л.С. Выготский ввел понятие **зоны ближайшего развития**, подчеркивая важность обучения и социального взаимодействия в формировании мышления ребенка. Д.Б. Эльконин исследовал игровые и учебные формы деятельности, отмечая их влияние на психическое развитие детей. Ж. Пиаже изучал когнитивное развитие, предложив стадии формирования мышления, характерные для разных возрастов. Эти труды остаются актуальными и сегодня, определяя основные направления изучения психологии детей.

Методологическая база исследования включает **наблюдательные, экспериментальные, диагностические и игровые методы**. Наблюдение применяется для фиксации естественного поведения ребенка в учебной и игровой деятельности. Эксперимент позволяет выявить когнитивные особенности, уровень мотивации и адаптации ребенка к школьной среде. Диагностические методики, включая тестирование и анкетирование, дают количественные и качественные данные о развитии памяти, внимания и мышления. Проективные методики, такие как рисуночные тесты, помогают изучить эмоциональное состояние ребенка.

Современные исследования также акцентируют внимание на применении цифровых технологий в психодиагностике детей, что расширяет возможности изучения их когнитивных способностей и эмоционального интеллекта. Комплексное использование различных методик позволяет получить объективные данные, на основе которых можно адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям младших школьников.

Обсуждение

Изучение психологии детей в начальной школе играет ключевую роль в создании комфортных условий для их обучения и развития. Разнообразие методов, используемых для исследования психических процессов младших школьников, позволяет получить многогранное представление об их познавательной деятельности, эмоциональном состоянии и социальных взаимодействиях.

Наблюдение как один из наиболее естественных методов изучения психологии детей дает возможность анализировать их поведение без вмешательства со стороны исследователя. Однако его ограниченность заключается в субъективности интерпретации полученных данных и невозможности выявления

скрытых психологических процессов. Для устранения этих недостатков наблюдение часто сочетают с анкетированием и тестированием.

Экспериментальные методы позволяют глубже изучить когнитивные способности и мотивационные аспекты учебной деятельности. Однако их проведение требует создания искусственных условий, что может повлиять на естественность реакций ребенка. Тем не менее, такие методы, как лабораторный эксперимент и моделирование ситуаций, остаются одними из самых достоверных способов изучения детской психологии.

Диагностические методики, включая тестирование, проективные техники и социометрию, помогают определить индивидуальные особенности каждого ребенка, выявить уровень его интеллектуального развития, эмоциональной устойчивости и социальной адаптации. Однако при использовании этих методов важно учитывать возрастные особенности младших школьников, так как не все дети могут точно выразить свои чувства и мысли в опросах и тестах.

Современные исследования указывают на возрастающее значение игровых методов в изучении психологии детей. Игровая терапия и сюжетно-ролевые игры не только позволяют выявить внутренний мир ребенка, но и способствуют его личностному развитию, снижению тревожности и повышению мотивации к обучению.

Таким образом, комплексный подход, включающий сочетание различных методов, позволяет получить наиболее объективную картину психического развития младших школьников. Современные технологии, включая цифровые платформы для диагностики и анализа поведения детей, открывают новые перспективы в изучении психологии начального школьного возраста, делая этот процесс более точным и доступным.

Заключение

Методы изучения психологии детей в начальной школе играют важную роль в понимании их познавательного, эмоционального и социального развития. Использование наблюдения, эксперимента, тестирования, анкетирования, проективных и игровых методик позволяет получить всестороннюю информацию о психических особенностях младших школьников.

Каждый из методов имеет свои преимущества и ограничения, поэтому наиболее эффективным является их комплексное применение. Современные технологии и цифровые инструменты расширяют возможности диагностики и анализа детского поведения, делая этот процесс более точным и доступным.

Результаты исследований помогают адаптировать образовательную среду к индивидуальным потребностям детей, способствуют их успешной адаптации, развитию и комфортному обучению. Таким образом, изучение психологии

младших школьников остается важной задачей для педагогов и психологов, направленной на создание благоприятных условий для их развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. *Психология развития ребенка*. — М.: Педагогика, 1984.
2. Эльконин Д.Б. *Психическое развитие в детском возрасте*. — М.: Институт практической психологии, 1995.
3. Давыдов В.В. *Проблемы развивающего обучения*. — М.: Педагогика, 1986.
4. Рубинштейн С.Л. *Основы общей психологии*. — СПб.: Питер, 2012.
5. Карабанова О.А. *Психология развития: учебник для вузов*. — М.: Академический проект, 2005.



AKADEMIC JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH (AJER)
international scientific journal
3-son

Nashr qilingan sana: 29.03.2025.
Shrift: "Times New Roman".

“ACADEMIC JOURNAL” MCHJ

Manzil: 700096, Toshkent shahri, Chilozor tumani, Bog‘iston ko‘chasi, 116/6.
www.ajeruz.com, info@ajeruz.com, +998950457172